

シラバス・評価規準

外国語

「英語コミュニケーションⅡ」	単位数	4単位	学科・学年	普通科 第2学年	校長 高島 勇治 印	教頭 前村 幸芳 印	教頭 富田 志恒 印
----------------	-----	-----	-------	----------	------------	------------	------------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> <p>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。</p>
使用教科書、副教材など	VISTA English Communication II, VISTA English Communication I ワークブック (三省堂),

2. 学習指導計画及び評価方法など

月	Lesson	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	評価の観点			
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	LESSON 1 World Dance Performances	導入	WARM UP!	ダンスについてやり取りする。	[知識] 以下を理解する ・「動詞＋目的語＋to 不定詞」と「疑問詞＋to 不定詞」の文構造に関する事項。・相手の発言を促す表現／文と文をつなぐ語の意味や働き。 [技能] 以下を身に付ける [L] [R] 様々な伝統舞踊について、「動詞＋目的語＋to 不定詞」と「疑問詞＋to 不定詞」に注意しながら内容を聞き取り、読み取る技能。[S や] 伝統舞踊／映画／イベント／ダンスの授業について、「疑問詞＋to 不定詞」と相手の発言を促す表現を用い与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能。[S 発] 頼みごとをした経験について「動詞＋目的語＋to 不定詞」を用い詳しく話して伝える技能。[W] 学びたいダンスとその理由について与えられたフォーマットを参考に詳しく書く技能。	[L] さまざまな伝統舞踊についての概要や要点・必要な情報を聞き取って捉えている。[R] さまざまな伝統舞踊について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] 伝統舞踊／映画／イベント／ダンスの授業について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[S 発] 頼みごとの経験について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。[W] 学びたいダンスとその理由について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	[L] さまざまな伝統舞踊についての概要や要点・必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] さまざまな伝統舞踊について、理解を深めるために内容を主体的に読み取り概要や要点を把握しようとしている。[S や] 伝統舞踊／映画／イベント／ダンスの授業について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[S 発] 頼みごとの経験について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
			QUIZ!	地図やダンスに関する写真を見ながら、やり取りをする			
			SECTION 1~3 本文	様々な伝統舞踊の由来やパフォーマンスに込められた意味について、理解して考えを深める。			
			TALK!	さまざまな伝統舞踊／映画について、意見や感想を交換する			
		まとめ・活動	SUM UP!	さまざまな伝統舞踊を紹介するテレビ番組について読んだ内容について書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。			
		PRACTICE!	・「動詞＋目的語＋to 不定詞」と「疑問詞＋to 不定詞」の使い方を確認。・「動詞＋目的語＋to 不定詞」を使って頼み事の経験について発表。・「疑問詞＋to 不定詞」を使って、イベントについてやり取りする。・「動詞＋目的語＋to 不定詞」を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。				
CHALLENGE YOURSELF!	体育の授業で学ぶダンスの選択について意見のやり取りをする。学びたいダンスについてのアンケートへの返答を理由も含めて書く。						

			READ ON!	アクロバティックなダンスのブレイキンに関する文章について、文と文をつなぐ五に注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
5	LESSON 2 A Piece of Cake	導入	WARM UP!	英語の慣用句についてやり取りをする。	[知識] 以下を理解する。 ・疑問詞や if で始まる節に関する事項。・協力等に感謝するときの表現/代名詞の意味や働き。 [技能] 以下を身に付ける。 [L] [R] 英語と日本語の慣用句について、疑問詞や if で始まる節に注意しながら内容を聞き取り、また読み取る技能。[S や] 英語と日本語の慣用句/動物/アンケートへの回答内容について与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能。[S 発] 旅行についての質問/アンケートの結果について疑問詞や if で始まる節や協力等に感謝する時の表現を用いたりして詳しく話して伝える技能。[W] 日本滞在について質問するメール/アンケート結果について協力等に感謝する時の表現を用いたりして与えられたフォーマットを参考に情報や考えを数の段落を用いて詳しく書く技能。	[L] 英語と日本語の慣用句について概要や要点・必要な情報を聞き取って捉えている。 [R] 英語と日本語の慣用句について理解を深めるために、対話を読み取り概要や要点を把握している。[S や] 英語と日本語の慣用句/動物/アンケートへの回答内容について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S 発] 旅行についての質問/アンケートの結果について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 [W] 日本滞在について質問するメール/アンケート結果について、複数の段落を用いて、詳しく情報や考えを書いて伝えている。	[L] 英語と日本語の慣用句についての概要や要点・必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [S や] 英語と日本語の慣用句/動物/アンケートへの回答内容について基本的な語句や文を用いて主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S 発] 旅行についての質問/アンケートの結果について、基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 [W] 日本滞在について質問するメール/アンケート結果について、与えられたフォーマットを参考に基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを、複数の段落を用いて、詳しく書いて伝えようとしている。
			QUIZ!	日本語や英語の慣用句について、イラストを見ながら、やり取りをする。			
		SECTION 1~3	本文	英語と日本語の慣用句についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
			TALK!	英語と日本語の慣用句・動物について、意見を交換する。			
		まとめ・活動	SUM UP!	英語と日本語の慣用句についての対話について読んだ内容について、書いた要諦委をまとめたり、聞いて確認したりする。			
			PRACTICE!	・疑問詞や if で始まる説の使い方を確認する。・疑問詞や if で始まる文を使って相手がした旅行についての質問を相手に話して伝える。・疑問詞や if で始まる節を使って、相手がこれから行う日本滞在について質問するメールを書く。・疑問詞や if で始まる節を含んだ発表の概要や要点を聞き取る。			
CHALLENGE YOURSELF!	・アンケートへの回答内容をやりとりする。・アンケート結果を伝えるメッセージを書いて発表する。						
6	LESSON 3 Quokka	導入	WARM UP!	好きな動物/オーストラリアの動物についてやり取りをする。	[知識] 以下を理解する。 ・使役動詞と知覚動詞に関する事項。・結論をまとめる表現/文と文をつなぐことばの意味や働き。 [技能] 以下を身に付ける。 [L][R]クオッカについて使役動詞と知覚動詞に注意しながら内容を聞き取りまた読み取る技能。[S や] クオッカ/絶滅危惧種について与えられたフォー	[L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] クオッカについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 [S や] クオッカ/絶滅危惧種について基本的な語句や文を用いて考えを詳しく話して伝えたり相手からの質問に答	[L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] クオッカについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [S や] クオッカ/絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの
			QUIZ!	地図やオーストラリアに関する写真を見ながらやり取りをする。			
		SECTION 1~3	本文	クオッカについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
			TALK!	クオッカ/絶滅危惧種等について意見を交換する。			
		まとめ・活動	SUM UP!	クオッカについて読んだ内容に関して、書いて要点をまとめたり、聞			

				いて確認したりする。	マットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能。[S 発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて知覚動詞を用いて与えられたフォーマットを参考に詳しく話して伝える技能。[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について使役動詞を用いたり、結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に詳しく書く技能を身に付けている。	えたりしている。 [S 発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。 [W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	質問に答えようとしていたりしている。 [S 発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 [W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている
			PRACTICE!	使役動詞と知覚動詞の使い方を確認する。使役動詞を使って、好きな歌や本について考えを発表する。知覚動詞を使って通学途中に見たり聞いたりしたことについて書く。使役動詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。			
			CHALLENGE YOURSELF!	・新聞記事を読んで内容を把握し、合うイラストを選ぶ。・新聞記事についての意見を書く。			
			READ ON!	カモノハシを紹介する文章について、文と文をつなぐことばに注意しながら概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。・説メイツ危惧種についての考えを伝え合う。			
7	LESSON 4 Designing Stamps	導入	WARM UP!	切手についてやりとりする。	[知識] 以下を理解する。 ・形式主語 it と形式目的語 it に関する事項。・より詳しく説明したいときの表現の意味や働き。	[L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] 玉木明さんへのインタビューについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] 玉木明さんへのインタビューについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[S 発] 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。[W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、情報や考
			QUIZ!	切手に関係する写真を見ながらやりとりする。			
		SECTION N 1~3	本文	玉木明さんへのインタビューから概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[技能] 以下を身に付ける。 [L] [R] 玉木明さんへのインタビューについて形式主語 it と形式目的語 it に注意しながら、内容を聞き取り、読み取る技能。[S や] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて形式主語 it やより詳しい説明をしたいときの表現などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能。[S 発] 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について形式目的語		
			TALK!	切手について、意見交換する。			
		まとめ ・活動	SUM UP!	玉木明さんへのインタビューについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。			
			PRACTICE!	・形式主語 it と形式目的語 it の使い方を確認する。・形式主語 it を使って、英語学習についてやりとりする。・形式目的語 it を使って、家で担っている家事について発表する。形式主語 it を含んだ料理のレシピの概要や要点を聞き取る。			
			CHALLENGE YOURSELF!	・日本の切手について紹介を書いて発表する。・発表に対する感想			

				や質問について、やりとりする。	it を用いるなどして、詳しく話して伝える技能。[W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に複数の段落を用いて詳しく書く技能。	えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	介を、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	
			READ ON!	高価な切手を紹介する文章について、意味のまとまりに注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。				
9	LESSON 5 Mont-Saint-Michel	導入	WARM UP!	モンサンミッシェルについてやりとりする。	[知識] 以下を理解する。 ・現在完了進行形／過去完了形／過去完了進行形に関する事項。 ・相手の考えを否定する表現の意味や働き。 [技能] 以下を身に付ける。 [L] [R]モン・サン・ミッシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を聞き取り、読み取る技能。	[L] モン・サン・ミッシェルについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] モン・サン・ミッシェルについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] モン・サン・ミッシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[S 発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。	[L] モン・サン・ミッシェルについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] モン・サン・ミッシェルについて、理解を深めるために、概要や要点を把握しようとしている。[S や] モン・サン・ミッシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[S 発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく話して伝えようとしている。[W] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	
			QUIZ!	地図やモンサンミッシェルに関する写真を見ながらやりとりする。	[技能] 以下を身に付ける。 [L] [R]モン・サン・ミッシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を聞き取り、読み取る技能。 [S や] モン・サン・ミッシェル／趣味／日本の世界遺産について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現なども用いたりして、考えを詳しく話して伝え合う技能。 [S 発] 過去の旅行先について、過去完了形を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能。 [W] 過去の旅行先について、過去完了形を用いながら、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能。			
		SECTION 1~3	本文	モンサンミッシェルについての発表から概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。				
			TALK!	モンサンミッシェルについて意見を交換する。				
		まとめ ・活動	SUM UP!	モンサンミッシェルについて読んだ内容について書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。				
			PRACTICE!	・現在完了進行形／過去完了形／過去完了進行形の使い方を確認する。 ・現在完了進行形を使って、趣味について書く。 ・過去完了形を使って過去の旅行先について書く。 過去完了進行形を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。				
			CHALLENGE YOURSELF!	日本に世界遺産についての発表を聞き、その世界遺産が何かを当てるためのやり取りをする。				
READ ON!	「ラメールブラール」のオムレットについての文章を未知語を推測しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。							
10	LESSON 6 Smart Agriculture	導入	WARM UP!	くだものや野菜の栽培について、やりとりする。	[知識] 以下を理解する。 現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に関する事項。 相手に意見や考えを求める表現の意味や働き。	[L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] スマート農業について、理解を深めるために、発表を読み	[L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] スマート農業について理解を深めるために発表を	
			QUIZ!	農業に関する写真を見ながらやりとりする。				
		SECTION	本文	スマート農業についての発表から				

		N 1~3		概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[技能] 以下を身に付ける。 [L][R] スマート農業について現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に注意しながら、内容を聞き取り、読み取る技能。[S や] スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性について与えられたフォーマットを参考にしたり、相手に意見や考えを求める表現を用いたりして考えを詳しく話して伝える技能。[W] ポスターの文言について、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書く技能。	取り、概要や要点を把握している。[S や] スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性について、相手に意見や考えを求める表現を用いたりして、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[S 発] ロボットの活用場面について助動詞＋受け身を用いたりして、考えを詳しく話して伝えている。[W] ポスターの文言について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを詳しく書いて伝えている。	主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性について相手に意見や考えを求める表現を用いたりして主体的に考えを詳しく話して伝えたり相手からの質問に答えようとしたりしている [S 発] ロボットの活用場面について助動詞＋受け身を用いたりして、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている [W] ポスターの文言について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
		まとめ ・活動	TALK!	スマート農業について意見交換する。			
	SUM UP!		スマート農業について読んだ内容について書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。				
	PRACTICE!		・現在完了形の受け身／助動詞＋受け身の使い方を確認する。・現在完了形受け身を使って、忘れられない経験についてやりとりをする。・助動詞＋受け身を使ってロボットの活用場面について発表する。・助動詞＋受け身を含んだ翌日の予定の説明文の概要や要点を聞き取る。				
	CHALLENGE YOURSELF!		・ポスターの文言を書く。・ポスターの感想をやりとりする。				
			READ ON!	・ドローンの医療分野での活用についての文章をスキミングしながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。・ドローンの危険性について考えをやりとりする。			
11	LESSON 7 Martial Art on Tatami	導入	WARM UP!	かるたについてやりとりする。	【知識】 以下を理解する。 関係代名詞の非制限用法／関係代名詞 what に関する事項。 ディスカッションで用いられる表現の意味。 [技能] 以下を身に付ける。 [L][R] 競技かるたについて関係代名詞 what に注意しながら、内容を聞き取る技能。[R] 競技かるたについて、名詞の非制	[L] 競技かるたについて概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] 競技かるたについて理解を深めるために対話を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] 競技かるた／アニメについて基本的な語句や文を用いて考えを詳しく話して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。[S 発] 正月の風	[L] 競技かるたについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] 競技かるたについて、理解を深めるために、主体的に対話を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] 競技かるた／アニメについて基本的な語句や文を用いて主体的に考えを詳しく話して伝えたり相手からの質問に
			QUIZ!	かるた／武道／運道に関する写真を見ながら、やりとりする。			
		SECTION N 1~3	本文	競技かるたについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
			TALK!	競技かるた／アニメについて。意見を交換する。			
		まとめ ・活動	SUM UP!	競技かるたについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。			

			PRACTICE!	・関係代名詞の非制限用法／関係代名詞 what の使い方を確認する。・関係代名詞の非制限用法を使って、日本の正月の風物についてやりとりする。関係代名詞 what を使って、日本のお土産の紹介文を書く。・関係代名詞 what を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	限用法／関係代名詞 what に注意しながら内容を読み取る技能。[S や] 競技かるた／アニメについてディスカッションで用いられる表現も用いるなどして与えられたフォーマットを参考に考えを詳しく話して伝え合う技能。[S 発] 正月の風物について関係代名詞の非制限用法を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを詳しく話して伝える技能。[W] 日本のお土産について関係代名詞 what を用いて与えられたフォーマットを参考に情報や考えを詳しく書く技能。	物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。[W] 日本のお土産について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	答えようとしていたりしている。[S 発] 正月の風物について、基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。[W] 日本のお土産について基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
			CHALLENGE YOURSELF!	アニメについての文章を読む。アニメについての文章に対する考えや意見についてやりとりする。			
			READ ON!	和歌についての文章をタイトルから内容を想像しながら概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
12	LESSON 8 Biologging	導入	WARM UP!	海の生き物／バイオロギングについて、やりとりする。	[知識] 以下を理解する。 分詞構文／強調構文に関する事項。相手に同意を求める表現の意味や働き。	[L] バイオロギングについて、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。	[L] バイオロギングについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。
			QUIZ!	地図や海の生き物についての写真を見ながら、やりとりする。		[R] バイオロギングについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を捉えている。	[R] バイオロギングについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を捉えようとしている。
		SECTION 1~3	本文	バイオロギングについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[技能] 以下を身につける [L] [R] バイオロギングについて、分詞構文／強調構文に注意しながら、内容を聞き取り、読み取る技能。[S や] バイオロギング／海の生き物／好きな食べ物について、強調構文を用いたり、相手に同意を求める表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、考えを詳しく話して伝え合う技能。[S 発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝えている。[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基	[S や] バイオロギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[S 発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝えている。[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基	[S や] バイオロギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[S 発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。[W] 学校内の出来事／ペットの記
			TALK!	バイオロギング／海の生き物について、意見を交換する。			
		まとめ ・活動	SUM UP!	バイオロギングについての発表を読んだ内容について書いて要点をまとめたり聞いて確認したりする。			
			PRACTICE!	・分詞構文／強調構文の使い方を確認する。・分詞構文を使い学校内の出来事を簡潔にまとめて書く。・強調構文を使い、好きな食べ物についてやりとりする。・強調構文を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。			

			CHALLENGE YOURSELF!	ペットの記録計についての文章の概要や要点を読み取り、考えや意見を書く。ペットの記録計についての文章について、考えたことを書いて、発表する。	伝える技能。[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、分詞構文などを用いながら、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能。	本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	録計について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
			READ ON!	イルカの能力を説明する文章について、パラグラフの構成を把握しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
1	ENJOY READING !1 The Open Window	本文		ナルト氏と登場人物のやりとりで進む野も語りから概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[技能] 以下を身につける。 [L] {R}物語についてこれまで学習した文法事項や表現に注意しながら内容を聞き取り、読み取る技能。[S 発] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える技能。[W] 物語について、続きを想像しながら基本的な語句や文を用いて詳しく書く技能。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。[R] 物語について理解を深めるために内容を読み取り、概要や要点を把握している。[S 発] 物語について基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく話して伝えている。[W] 物語について基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取り捉えようとしている。[R] 物語について理解を深めるために内容を主体的に読み取り概要や要点を把握しようとしている。[S 発] 物語について基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。[W] 物語について基本的な語句や文を用いて主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
		まとめ	READING TASK	ナルト氏と登場人物のやりとりです。物語について、続きを想像しながら、考えをかいたり、それを話して伝えたりする。			
2	ENJOY READING !2	本文		第 1 次セ愛大戦におけるクリスマス休戦の文章から、概要や要点を聞き取ったり読みとったりする。	[技能] 以下を身に付ける。 [L][R] 文章についてこれまで学習した文法事項や表現に注	[L] 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] 理解を深	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。

	The Christmas Truce	まとめ	READING TASK	文章について、クリスマス休戦が私達に伝えるメッセージを考えながら、考えをいかしたり、それを話して伝えたりする。	意しながら内容を聞き取り、読み取る技能。[S 発] 文章についてクリスマス休戦が私達に伝えるメッセージを考えながら詳しく話して伝える技能。[W] 文章について、クリスマス休戦が私達に伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、複数の段落を用いて詳しく書く技能。	めるために、第一次世界大戦におけるクリスマス休戦についての文章を読み取り、概要や要点を把握している。[S 発] 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私達に伝えるメッセージについての考えを詳しく話して伝えている。[W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私達に伝えるメッセージについての考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	[R] 理解を深めるために、第一次世界大戦におけるクリスマス休戦についての文章を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S 発] 物語について基本的な語句や文を用いてクリスマス休戦が私達に伝えるメッセージについての考えを主体的に詳しく話して伝えようとしている。[W] 物語について基本的な語句や文を用いてクリスマス休戦が私達に伝えるメッセージについての考えを主体的に複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。
3	ENJOY READING! 3 My Dream	本文		宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章から概要や要点をき取ったり読み取ったりする。	[技能]以下を身に付ける [L][R] 文章についてこれまで学習した文法事項や表現に注意しながら内容を聞き取り、読み取る技能。[S 発] 文章に関連して子どもの頃の将来の夢について基本的な語句や文を用いて詳しく話して伝える技能。[W]文章に関連して子どもの頃の将来の夢について基本的な語句や文を用いて詳しく書く技能。	[L] 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] 理解を深めるために、宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章を読み取り、概要や要点を把握している。[S 発] 文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。[W] 文章に関連して子どもの頃の将来の夢について基本的な語句や文を用いて詳しく書いて伝えている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。[R]理解を深めるために宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章を読み取り概要や要点を把握しようとしている。[S 発]文章に関連して子どもの頃の将来の夢について基本的な語句や文を用いて主体的に詳しく話して伝えようとしている。[W]文章に関連して子どもの頃の将来の夢について基本的な語句や文を用いて主体的に詳しく書いて伝えようとしている。
		まとめ	READING TASK	文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、書いたり話して伝えたりする。			
	ENJOY READING! 4	本文		「注文の多い料理店」の物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[技能]以下を身に付ける [L] [R]物語についてこれまで学習した文法事項や表現に注	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] 物語につ	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。

	The Restaurant of Many Orders.	まとめ	READING TASK!	「注文の多い料理店」の物語について、感想を書いたり、話して伝えたりする。	意しながら、内容を聞き取り、読み取る技能。[S 発] 物語についての感想を基本的な語句や文を用いて詳しく話して伝える技能。[W] 物語についての感想を基本的な語句や文を用いて詳しく書く技能。	いて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。[S 発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、詳しく感想を発表して伝えている。[W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、感想を詳しく書いて伝えている。	[R] 物語について、理解を深めるために内容を主体的に読み取り概要や要点を把握しようとしている。[S 発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に感想を詳しく話して伝えようとしている。[W] 物語について基本的な語句や文を用いて主体的に感想を詳しく書いて伝えようとしている。
--	--------------------------------	-----	---------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

