

シラバス・評価規準

外国語

「英語コミュニケーションⅠ」	単位数	3単位	学科・学年	普通科 第1学年	校長 高島 勇治 印	教頭 前村 幸芳 印	教頭 富田 志恒 印
----------------	-----	-----	-------	----------	------------	------------	------------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> <p>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。</p>
使用教科書、副教材など	VISTA English Communication I, VISTA English Communication I ワークブック (三省堂),

2. 学習指導計画及び評価方法など

月	Lesson	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	評価の観点		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	LESSON 1 Colors of Spring	SECTION 1~2	本文 春についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[知識] be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 [技能] [L] 春について、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] 春について、be 動詞・一般動詞の	[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 [S や] 色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えた	[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [S や] 色／春について、基
		TALK!	色／春について、意見を交換する。			

					現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] 色／春について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	り、相手からの質問に答えたりしている。	本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。
5	LESSON 2 Dick Bruna	SECTION 1~2	本文	ディック・ブルーナさんについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[知識] be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。[技能][L] ディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] ディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] キャラクター／本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。
			TALK!	キャラクター／本について、意見を交換する。			

6	LESSON 3 Interesting Sports	SECTION 1~2	本文	おもしろいスポーツについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	[知識] 進行形に関する事項を理解している。[技能][L] おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] スポーツ/過去の行動について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] スポーツ/過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] スポーツ/過去の行動について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり相手からの質問に答えようとしたりしている。
			TALK!	スポーツ/過去の行動について、意見を交換する。			
7	LESSON 4 Pictograms	導入	WARM UP!	興味や将来についてやりとりする。	[知識] 助動詞/動名詞に関する事項を理解している。動作を表すときの表現の意味や働きを理解している。[技能][L] ピクトグラム/ジェスチャーについて、助動詞/動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] ピクトグラムの役割についての発表について、助動詞/	[L] ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを	[L] ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文
			QUIZ!	ピクトグラムに関する写真を見ながら、やりとりする。			
		SECTION 1~3	本文	ピクトグラムの役割についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
			TALK!	オリンピック/ピクトグラムについて、意見を交換する。			
まとめ ・活動	SUM UP!	ピクトグラムの役割について読んだ内容について書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。					

			<p>PRACTICE! 助動詞／動名詞の使い方を確認する。助動詞を使って、自分のできることについてやりとりする。動名詞を使って、趣味について発表する。助動詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。</p>	<p>動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。[S 発] 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。</p>	<p>話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。[S 発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。</p>	<p>を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[S 発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。</p>
			<p>CHALLENGE! ジェスチャーについての説明から、概要や詳細を聞き取る。ジェスチャーについて説明を完成させ、友だちに伝える。</p>			
9	LESSON 5 We Are Part of Nature	導入	<p>WARM UP! 動物やペットについてやりとりする。</p>	<p>[知識] 不定詞に関する事項を理解している。提案するときの表現の意味や働きを理解している。[技能][L] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] ネコ／職業／自然／ポスターへ</p>	<p>[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。[R] 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。[S や] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手</p>	<p>[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話し</p>
			<p>QUIZ! 地図や岩合光昭さんに関する写真を見ながら、やりとりする。</p>			
		SECTION 1~3	<p>本文 岩合光昭さんへのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p>			
			<p>TALK! ネコ／職業／自然について、意見を交換する。</p>			
		<p>まとめ ・活動 岩合光昭さんへのインタビューについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p>				

			<p>PRACTICE! 不定詞の使い方を確認する。不定詞を使って、英語を勉強する目的について発表する。不定詞を使って、文房具についてやりとりする。不定詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>CHALLENGE YOURSELF! ポスターへの意見を、やりとりする。ポスターの提案理由を、書いて発表する。</p>	<p>の意見について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。[S 発] 英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている。[W] ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。</p>	<p>からの質問に答えたりしている。[S 発] 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>	<p>て伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[S 発] 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>
0	LESSON 6 Machu Picchu	<p>導入</p> <p>SECTION 1~3</p> <p>まとめ・活動</p>	<p>WARM UP! 海外や世界遺産について、やりとりする。</p> <p>QUIZ! 地図やマチュ・ピチュに関する写真を見ながら、やりとりする。</p> <p>本文 マチュ・ピチュについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>TALK! マチュ・ピチュ／野菜について、意見を交換する。</p> <p>SUM UP! マチュ・ピチュについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p>	<p>[知識] 現在完了形に関する事項を理解している。便りを書くときの表現の意味や働きを理解している。[技能][L] マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] マチュ・ピチュ</p>	<p>[L] マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答</p>	<p>[L] マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相</p>

			<p>PRACTICE! 現在完了形の使い方を確認する。現在完了形を使って、旅行について発表する。現在完了形を使って、準備リストについて書く。現在完了形を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>CHALLENGE YOURSELF! 絵はがきについての意見を、やりとりする。便りを書く。</p>	<p>／野菜について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。[S 発] 旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。[W] 準備リストについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p>	<p>えたりしている。[S 発] 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。[W] 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>	<p>手からの質問に答えようとしたりしている。[S 発] 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。[W] 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>
11	LESSON 7 Artificial Intelligence	<p>導入</p> <p>SECTION 1~3</p> <p>まとめ ・活動</p>	<p>WARM UP! AI やロボットについて、やりとりする。</p> <p>QUIZ! AI に関する写真を見ながら、やりとりする。</p> <p>本文 AI についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>TALK! ロボット／ペットについて、意見を交換する。</p> <p>SUM UP! AI について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p>	<p>[知識] 受け身に関する事項を理解している。意見を伝えるときの表現の意味や働きを理解している。[技能][L] AI について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] AI について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S や] ロボット／ペット／和食／AI 製品について、与えられたフォーマ</p>	<p>[L] AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] AI について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>[L] AI についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質</p>

			PRACTICE !	受け身の使い方を確認する。受け身を使って、和食についてやりとりする。受け身を使って、本について書く。受け身を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	ットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。[W] 本について受け身を用いたり、AI製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。	[W] 本/AI製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	問に答えようとしたりしている。[W] 本/AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。
			CHALLENGE YOURSELF!	AI製品についての意見を、書く。推薦するAI製品について、やりとりする。			
12	LESSON 8 Is There a Santa Claus?	導入	WARM UP!	クリスマスツリーやクリスマスケーキについて、やりとりする。	[知識] 関係代名詞に関する事項を理解している。人を誘うときの表現の意味や働きを理解している。[技能][L] サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[S や] サンタクロース	[L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手から	[L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話
		QUIZ!	地図やクリスマスに関する写真を見ながら、やりとりする。				
		SECTION 1~3	本文	サンタクロースについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
			TALK!	サンタクロース/信念について、意見を交換する。			
		まとめ ・活動	SUM UP!	サンタクロースについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。			

			PRACTICE !	関係代名詞の使い方を確認する。関係代名詞を使って、人物当てについてやりとりする。関係代名詞を使って、プレゼントについて書く。関係代名詞を含んだ説明の概要や要点を聞き取る。	／信念／人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。[W] プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。	の質問に答えたりしている。[W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。[W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。
			CHALLENGE YOURSELF!	ポスターに書かれている情報を読んで書く。ポスターに書かれている情報をもとに、メールを書く。			
1	LESSON 9 Kids Guernica	導入	WARM UP!	絵の鑑賞や平和について、やりとりする。	[知識] 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。質問やメッセージに応答するときの表現の意味や働きを理解している。[技能][L] ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。[S	[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。[R] ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりして	[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの
			QUIZ!	地図やゲルニカに関する写真を見ながら、やりとりする。			
		SECTION 1~3	本文	ゲルニカについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			
			TALK!	ゲルニカ／絵を描くことについて、意見を交換する。			
		まとめ ・活動	SUM UP!	ゲルニカについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。			



			<p>PRACTICE! 分詞／関係副詞の使い方を確認する。分詞を使って、アンケートについて発表する。関係副詞を使って、場所の説明について書く。分詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。</p>	<p>や] ゲルニカ／絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。[S 発] アンケートについて分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けている。[W] 場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに回答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p>	<p>いる。[S 発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。[W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>	<p>質問に答えようとしたりしている。[S 発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。[W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>
2	LESSON 10 Ethical Fashion	導入	<p>WARM UP! ショッピングや T シャツについて、やりとりする。</p> <p>QUIZ! ファッションや SDGs に関する写真を見ながら、やりとりする。</p>	<p>[知識] 比較の表現に関する事項を理解している。環境保護の方策に関連した表現の意味を理解している。[技能][L] エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[R] エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。[S や] ファッション／比較について、与</p>	<p>[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。[R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。[S や] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。[R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。[S や] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問</p>
	SECTION 1~3	<p>本文 エシカルファッションについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>TALK! ファッションについて、意見を交換する。</p>				
	まとめ ・活動	<p>SUM UP! エシカルファッションについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p>				

			<p>PRACTICE!</p>	<p>比較の表現の使い方を確認する。比較の表現を使って、科目／機器についてやりとりする。比較の表現を使って、動物について発表する。比較の表現を含んだ説明の概要や要点を聞き取る。</p>	<p>えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝える。[S 発] 動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。[W] エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p>	<p>[S 発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>	<p>に答えようとしたりしている。[S 発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>
			<p>CHALLENGE YOURSELF!</p>	<p>エネルギーについての意見を、メモに書く。エネルギーについての意見を、ブログに書く。</p>			