

シラバス・評価規準

外国語

「コミュニケーション英語Ⅲ」	単位数	4単位	学科・学年	普通科 第3学年	校長 高島 勇治 印	教頭 前村 幸芳 印	教頭 富田 志恒 印
-----------------------	------------	-----	--------------	----------	------------	------------	------------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> <p>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。</p>
使用教科書, 副教材など	<i>All Aboard! English Communication III</i> , <i>All Aboard! English Communication III ワークブック</i> (東京書籍)

2. 学習指導計画及び評価方法など

学 期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーションへの関 心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知 識・理解
第 1 学 期	4	Lesson 1 Mystery Circles under the Sea	<p>[題材内容] アマミホシゾラフグの生態について読み, その特徴を学ぶ。</p> <p>[言語材料] 動詞の現在形・過去形</p> <p>[言語活動] 生き物について写真を示しながら説明する。</p>	第 1 学 期 中 間 考 査	<p>アマミホシゾラフグの生態について関心を持ち, 積極的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>生き物の特徴について間違ふことを恐れずに書いたり話したりしている。</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で適切に答えることができる。</p> <p>生き物の特徴について写真を使って適切に説明できる。</p> <p>動詞の現在形・過去形を使って日常の習慣や過去の出来事について表現できる。</p>	<p>アマミホシゾラフグの生態について聞いたり読んだりしたことから, 概要を正確にとらえることができる。</p> <p>他の人の生き物の特徴についての発表の概要を正確に聞き取ることができる。</p> <p>相手の過去の出来事について正確に理解することができる。</p>	<p>アマミホシゾラフグの生態について理解している。</p> <p>生き物の生態の特徴の説明に用いられる語句や表現について理解している。</p> <p>動詞の現在形・過去形についての基本的な知識を身につけている。</p>

	Lesson 2 Gifts to Barcelona	<p>[題材内容] ガウディのデザインによるユニークな建築物の特徴とバルセロナにおけるそれらの意味について学ぶ。</p> <p>[言語材料] 現在完了形</p> <p>[言語活動] 建築物について紹介するレポート番組を作る。</p>	<p>ガウディと彼がデザインした建築物について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>建築物について間違えることを恐れずに書いたり話したりしている。</p> <p>相手の情報を積極的に聞き取ろうとしている。</p> <p>グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。</p> <p>建築物とその特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。</p> <p>自分の経験について現在完了形を用いて正確に表現できる。</p>	<p>ガウディのデザインした建築物について聞いたり読んだりしたことから、特徴を正確に理解できる。</p> <p>建築物についての紹介の概要を正確に理解できる。</p> <p>相手の経験について正確に聞き取ることができる。</p>	<p>ガウディと彼がデザインした建築物について理解している。</p> <p>建築物の説明に用いられる語句や表現について理解している。</p> <p>現在完了形についての基本的な知識を身につけている。</p>
5	Extra Target 1 過去完了形	<p>[言語材料] 過去完了形</p>	<p>部屋で起こったことについて、間違えることを恐れずに積極的に表現しようとしている。</p>	<p>部屋で起こったことについて過去完了形を用いて正確に書いたり話したりできる。</p>	/	<p>過去完了形についての基本的な知識を身につけている。</p>
	Getting the Necessary Information オリンピック	<p>[言語活動] オリンピックでの国別メダル獲得数について聞き、必要な情報を聞き取る。</p>	<p>理解できないことがあっても推測するなどして積極的に聞き取ろうとしている。</p>	<p>聞き取った情報について英語で正確に答えることができる。</p>	<p>必要な情報を探しながら聞くことができる。</p>	<p>オリンピックとメダルについてよく使われる表現や必要な基本的情報を理解している。</p>
	Lesson 3 Images on Coins	<p>[題材内容] 硬貨・紙幣のデザインを通してその国や地域を</p>	<p>世界の通貨について関心をもち、積極的に聞いたり読んだり</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で答えること</p>	<p>世界の通貨について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確に</p>	<p>硬貨のデザインが表すそれぞれの地域の特徴について理解している。</p> <p>硬貨の特徴について説明する語句</p>

		<p>象徴するものについて学ぶ。</p> <p>[言語材料] 不定詞・動名詞</p> <p>[言語活動] 世界で使われている硬貨について発表する。</p>		<p>している。</p> <p>世界の通貨の特徴について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。</p>	<p>ができる。</p> <p>世界の通貨の特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。</p> <p>自分の好きなことや得意なことについて不定詞・動名詞を用いて正確に表現できる。</p>	<p>とらえることができる。</p> <p>EU の国々が共通の通貨を使用する理由を適切に理解できる。</p> <p>相手の好きなことや得意なことについて正確に理解できる。</p>	<p>や表現を理解している。</p> <p>不定詞・動名詞についての基本的な知識を身につけている。</p>
6	Lesson 4 Witnesses of War	<p>[題材内容] 広島で戦争中に路面電車の運転士となった女子生徒、幸子さんの経験について学び、路面電車が広島の復興に果たした役割について考える。</p> <p>[言語材料] 受け身</p> <p>[言語活動] 訪れた場所についてまとまりのある文章を書く。</p>	第1学期期末考查	<p>幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>間違うことを恐れずに自分の考えを書いたり話したりしている。</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。</p> <p>訪れた場所で経験したことや考えたことについて、まとまりのあるパラグラフを書くことができる。</p> <p>受け身を使って正確に表現できる。</p>	<p>幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。</p> <p>受け身を使った説明を正確に理解できる。</p>	<p>幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について理解している。</p> <p>英語のパラグラフの基本的な構成について理解している。</p> <p>受け身についての基本的な知識を身につけている。</p>
7	Lesson 5 Love Letters	<p>[題材内容] 手書きの手紙を送るハナさんの取り組みについて学ぶ。</p> <p>[言語材料]</p>		<p>ハナさんの取り組みについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。</p> <p>手紙の持つ力につ</p>	<p>ハナさんの取り組みについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。</p>	<p>ハナさんの取り組みについて理解している。</p> <p>メールを書く際に用いられる形式について理解している。</p> <p>アドバイスをする際に用いられる</p>

		関係代名詞 [言語活動] 人の悩みに対してアドバイスのメールを書く。	手紙の持つ力について、間違ふことを恐れずに書いたり話したりしている。 人の悩みに対してアドバイスのメールを書く活動に積極的に取り組んでいる。	いて適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 人の悩みに対してアドバイスを適切に伝えることができる。 関係代名詞（制限用法）を用いて物の特徴を的確に表現できる。	悩みに対するアドバイスを正確に読み取ることができる。 物の特徴を正確に読み取ることができる。	語句や表現について理解している。 関係代名詞（制限用法）についての基本的な知識を身につけている。
--	--	--	---	---	---	---

【課題・提出物など】

- ◎生物の特徴についての発表（Lesson 1）
- ◎建築物を紹介するレポート番組（Lesson 2）
- ◎部屋で起こったことについての説明（Extra Target 1）
- ◎世界で使われている硬貨についての発表（Lesson 3）
- ◎訪れた場所で経験したことや考えたことについてのパラグラフ（Lesson 4）
- ◎悩みを持っている人へのアドバイスのメール（Lesson 5）
- ◎準拠ワークブック（各 Lesson の Let's Practice!）

【第1学期の評価方法】

- ①室内を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）
- ②以下の表現が身についているかインタビューテストをする。（外国語表現の能力）
 生物の生態について述べる表現（Lesson 1）／建築物の特徴について述べる表現（Lesson 2）／
 部屋で起こったことについての説明（Extra Target 1）／通貨の特徴について述べる表現（Lesson 3）／
 人や物について受け身で説明する表現（Lesson 4）／人や物の特徴を関係代名詞を使って説明する表現（Lesson 5）
- ③本文の要約（各 Lesson の Reading Out）の音読やスピーチ・発表を教員または生徒同士が評価する。（外国語表現の能力）
 評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
- ④課題で提出した英文および発表を評価する。（外国語表現の能力）
 生物の特徴の紹介（Lesson 1）／建築物の紹介（Lesson 2）／硬貨についての発表（Lesson 3）／
 訪れた場所についてのパラグラフ（Lesson 4）／アドバイスのメール（Lesson 5）
- ⑤本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。（外国語理解の能力）
 中間・期末考査／評価問題など

- ⑥ 下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(言語や文化についての知識・理解)
アマミホシゾラフグの生態 (Lesson 1) / ガウディの建築物 (Lesson 2) / オリンピックとメダル (Getting the Necessary Information) /
通貨のデザイン (Lesson 3) / 広島における路面電車の役割 (Lesson 4) / 手紙の持つ力 (Lesson 5)
中間・期末考査 / 評価問題 / 10 分間テストなど
- ⑦ 上記課題の内容や提出状況

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーションへの関 心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知 識・理解
第 2 学 期	9	Reading 1 The Fun They Had	[題材内容] 未来の学生と学校につ いての物語を読み、場面 や登場人物の心情を読 み取る。 [言語活動] まとまった文章を登場 人物の経験や心情を考 えながら精読する。	第 2 学 期 中 間 考 査	未知語や理解できない ことがあっても推測す るなどして読み続けて いる。 間違ふことを恐れずに 積極的に音読に取り組 んでいる。	読んだ内容についての 質問に答えることがで きる。 情景や心情が相手に伝 わるよう気持ちを込め て音読することができる。 正しいリズムやイント ネーションを用いて相 手に伝わるよう音読す ることができる。	情景や心情を考えなが ら物語を味わって読む ことができる。 物語の概要や要点を理 解することができる。	情景や心情を表すため にどこを強調して読む とよいかについて、その 知識を身につけている。
	10	Lesson 6 The Natural Treasures of Ogasawara	[題材内容] 世界自然遺産に登録さ れた小笠原諸島の現状 と直面する問題につい て学ぶ。 [言語材料] 仮定法過去 [言語活動] 論題について意見を整 理してショートディベ ートを行う。		小笠原諸島の現状と直 面する問題について関 心をもち、積極的に聞い たり読んだりしている。 自然環境との共生につ いて間違ふことを恐れ ずに書いたり話したり している。 グループワークにおい て必要に応じて協力し 合っている。	聞いたり読んだりした 内容について英語で適 切に答えることができ る。 自然環境との共生につ いて自分の考えを論理 的に述べることができ る。 仮定法過去を用いて現 実には起こりえないこ とについて正確に表現 できる。	小笠原諸島の現状と直 面する問題について聞 いたり読んだりしたこ とから、概要を正確にと らえることができる。 小笠原諸島の直面する 問題の詳細を読み取る ことができる。 発言者の考えや意見を 正確に聞き取ることが できる。	小笠原諸島の現状と直 面する問題について理 解している。 意見を論理的に述べる ときに用いられる語句 や表現について理解し ている。 ショートディベートの 流れや役割について理 解している。 仮定法過去についての 基本的な知識を身につ けている。

11	Lesson 7 The Terracotta Warriors	<p>[題材内容] 秦の始皇帝と彼が作らせた兵馬俑の謎について学ぶ。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞：〈, who〉 〈, which〉</p> <p>[言語活動] 史跡についてまとまりのある文章を書く。</p>	第2学期期末考査	<p>始皇帝と兵馬俑の謎について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>史跡について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で適切に答えることができる。</p> <p>関係代名詞（非制限用法）を使って情報をつけ加えることができる。</p> <p>史跡について情報を整理して、まとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>始皇帝と兵馬俑の謎について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。</p> <p>兵馬俑が作られた理由の詳細を読み取ることができる。</p>	<p>始皇帝と兵馬俑の謎について理解している。</p> <p>パラグラフの基本的構成を理解している。</p> <p>史跡を説明する際に用いられる語句や表現について理解している。</p> <p>関係代名詞（非制限用法）についての基本的な知識を身につけている。</p>
12	Lesson 8 The Journey of Our Clothes	<p>[題材内容] 普段身につけている洋服がどこから来たのか考え、また、エシカル・ファッションについて学ぶ。</p> <p>[言語材料] 後置修飾の分詞</p> <p>[言語活動] 論題について意見を整理してショートディベートを行う。</p>		<p>エシカル・ファッションについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>エシカル・ファッションについて間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。</p> <p>グループワークにおいて必要に応じて協力している。</p>	<p>聞いたり読んだりした内容について英語で適切に答えることができる。</p> <p>エシカル・ファッションについて自分の考えを論理的に述べることができる。</p> <p>好きなファッションについて後置修飾の分詞を使って正確に表現できる。</p>	<p>エシカル・ファッションについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。</p> <p>新聞記事を速読して必要な情報を読み取ることができる。</p> <p>発言者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。</p>	<p>エシカル・ファッションについて理解している。</p> <p>意見を論理的に述べるときに用いられる語句や表現について理解している。</p> <p>ショートディベートの流れや役割について理解している。</p> <p>後置修飾の分詞についての基本的な知識を身につけている。</p>

【課題・提出物など】

- ◎自然環境との共生についてのディベート (Lesson 6)
- ◎史跡についてのパラグラフ (Lesson 7)
- ◎エシカル・ファッションについてのディベート (Lesson 8)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)

【第2学期の評価方法】

- ①室内を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ②以下の表現が身につけているかインタビューテストをする。(外国語表現の能力)
現実には起こりえないことについて述べる表現 (Lesson 6) / 関係代名詞を使って情報をつけ加える表現 (Lesson 7) /
好きなファッションについて説明する表現 (Lesson 8)
- ③本文の要約 (各 Lesson の Reading Out) の音読, 物語の一部の音読, スピーチ・発表を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力)
評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ④課題で提出した英文および発表を評価する。(外国語表現の能力)
自然環境との共生についてのディベート (Lesson 6) / 史跡についてのパラグラフ (Lesson 7) /
エシカル・ファッションについてのディベート (Lesson 8)
- ⑤本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(外国語理解の能力)
中間・期末考査/評価問題など
- ⑥下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(言語や文化についての知識・理解)
小笠原諸島が直面する問題 (Lesson 6) / 始皇帝と兵馬俑 (Lesson 7) / エシカル・ファッション (Lesson 8)
中間・期末考査/評価問題/10分間テストなど
- ⑦上記課題の内容や提出状況

学 期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーションへ の関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
第 3 学 期	1	Lesson 9 Challenges for the Future	[題材内容] エネルギー問題について日本と中米の国コスタリカを比較しながら学ぶ。 [言語材料] 比較表現 [言語活動] エネルギー問題について国や地域を比較して発表する。	第 3 学 期 末 考 査	エネルギー問題とコスタリカについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 間違ふことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりしている。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 エネルギー問題について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできる。 具体的な数字などの根拠を視覚情報を用いながら示して書いたり話したりできる。 比較表現を使って正確に表現できる。	エネルギー問題とコスタリカについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 グラフから情報を正確に読み取ることができる。	エネルギー問題とコスタリカについて理解している。 グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。 比較表現についての基本的な知識を身につけている。
	2	Lesson 10 The Story of Ruby Bridges	[題材内容] アメリカの公民権運動の象徴のひとつとなったルビー・ブリッジズさんについて学ぶ。 [言語材料] 分詞構文を使った慣用表現 [言語活動] 社会に影響を与えた人物についてエッセイを		ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 間違ふことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりしている。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 人物についてアウトラインに基づいてまとまりのあるエッセイを書くことができる。 分詞構文を使った慣用的表現を用いて、文に情報をつけ加えることができる。	ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。	ルビー・ブリッジズさんが公民権運動において果たした役割について理解している。 エッセイの基本的な構成や形式を理解している。 分詞構文を使った慣用表現についての基本的な知識を身につけている。

		書く。				
	Extra Target 2 無生物主語	[言語材料] 無生物主語	間違えることを恐れず積極的に表現しようとしている。	無生物を主語にして原因や理由などを表す文を正確に書くことができる。	無生物を主語にして原因や理由などを表す文を正確に訳すことができる。	無生物主語の文についての基本的な知識を身につけている。
3	Let's Listen 背番号 42 の軌跡	[言語活動] 公民権運動に関連する人物、ジャッキー・ロビンソンについての発表を聞く。	理解できないことがあっても推測するなどして聞き続けようとしている。	/	発表の要点を正確に聞き取ることができる。 何年かを表す数字を正確に聞き取ることができる。	/
	Reading 2 Table for Two	[題材内容] 物語を読み、かけがえない出会いについて考える。 [言語活動] まとまった文章を登場人物の経験や心情を考えながら精読する。	物語の内容について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 未知語や理解できないことがあっても、推測するなどして読み続けている。	読んだ内容についての質問に答えることができる。 情景や心情が相手に伝わるよう気持ちを込めて音読することができる。 正しいリズムやイントネーションを用いて相手に伝わるよう音読することができる。	情景や心情を考えながら物語を味わって読むことができる。 物語の概要や要点を理解することができる。	情景や心情を表すためにどこを強調して読むとよいかについての知識を身につけている。

【課題・提出物など】

- ◎エネルギー問題について国や地域を比較した発表 (Lesson 9)
- ◎社会に影響を与えた人物についてのエッセイ (Lesson 10)
- ◎無生物主語を使った文の訳と英文 (Extra Target 2)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)

【第 3 学期の評価方法】

- ①室内を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ②以下の表現が身につけているかインタビューテストをする。(外国語表現の能力)
グラフを説明する表現 (Lesson 9) / ルビー・ブリッジズさんの公民権運動における役割について説明する表現 (Lesson 10)
- ③本文の要約 (各 Lesson の Reading Out) の音読やスピーチ・発表を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力)
評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど

- ④課題で提出した英文および発表を評価する。(外国語表現の能力)
エネルギー問題についての発表 (Lesson 9) / 社会に影響を与えた人物についてのエッセイ (Lesson 10) / 無生物主語を使った英文 (Extra Target 2)
- ⑤本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(外国語理解の能力)
期末考査/評価問題など
- ⑥下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(言語や文化についての知識・理解)
エネルギー問題 (Lesson 9) / アメリカの公民権運動 (Lesson 10)
期末考査/評価問題/10分間テストなど
- ⑦上記課題の内容や提出状況